



**BROWNSVILLE INDEPENDENT SCHOOL
PARENTAL INVOLVEMENT DEPARTMENT
DEPARTAMENTO DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES**



HANNA HIGH SCHOOL

**Wednesday, September 19, 2013
Miércoles 19 de septiembre de 2013
Time/Hora: 9:30 - 11:00 a.m.**

JUNTA DE PADRES

AGENDA

- I. **Welcome and Sign-In - Bienvenida y Firmas**

Jazmin Garza- Parent Liaison / Coordinador de Padres
Ana Zamora - BISD Parental Involvement / Involucramiento de Padres BISD

- II. **TOPIC: Texas Literacy Initiative**
TEMA: Iniciativa de Capacidad de Leer y Escribir de Texas
PRESENTER Ms. Villalon -TLI Specialist/ Especialista de TLI
 - TLI Grant Information / Información del Subsidio de TLI
 - TLI Purpose and Goals/ Propósito y Metas de TLI
 - Campus TLI Activities/Actividades de TLI en la Escuela

- III. **Parental Involvement Activities /Actividades para Padres**
New Horizons /District Welcome Back Parents Fair

- IV. **Evaluation / Evaluación**

BISD DOES NOT DISCRIMINATE ON THE BASIS OF RACE, COLOR, NATIONAL ORIGIN, SEX, RELIGION, AGE, DISABILITY OR GENETIC INFORMATION IN EMPLOYMENT OR PROVISION OF SERVICES, PROGRAMS OR ACTIVITIES.

BISD NO DISCRIMINA A BASE DE RAZA, COLOR, ORIGEN NACIONAL, SEXO, RELIGIÓN, EDAD, INCAPACIDAD O INFORMACIÓN GENÉTICA EN EL EMPLEO O LA DISPOSICIÓN DE SERVICIOS, PROGRAMAS O ACTIVIDADES.



TEXAS LITERACY INITIATIVE

LINE UP THE FUTURE

OVERVIEW OF THE TEXAS LITERACY INITIATIVE

Presented by Sonia Villalón, TLI Teacher Specialist

Parent Presentation

September 19, 2013

Hanna High School

TLI Goals



1. **Increase** the oral language and preliteracy skills of participating **preschool children**.
2. **Improve** the performance of participating **K-2 students** on early reading assessments.
3. **Increase** the percentage of participating students who meet or exceed proficiency on the state English language arts assessments in grades **3 through 12**.
4. **Increase** the use of data and data analysis to inform all decision making in participating districts, campuses, classrooms, and early learning settings.
5. **Increase** the implementation of effective literacy instruction through *Literacy Lines*.



Preliminary TLI Numbers

30 Grant Recipients

Representing 30 Literacy Lines (421 to 49,625 students)

~121+ ECE Providers

~259+ K-5

~120+ 6-12

That will support 221,248+ students in Texas!!!!



TEXAS LITERACY INITIATIVE SUPPORT INFRASTRUCTURE



TEA & STATEWIDE LEADERSHIP

Texas Literacy Initiative (TLI) Leadership Team

- Texas Education Agency
- Education Service Centers
- Institute for Public School Initiatives
- UT Health
- Vaughn Gross Center for Reading and Language Arts

LOCAL LITERACY LINE SUPPORT

Grant Implementation Team (GIT)

- ECE Center Directors and other ECE leaders who coordinate ECE literacy efforts
- LEA Superintendents and other LEA leaders who coordinate LEA literacy efforts
- Literacy Leaders of Other Nonprofit Partner Programs
- District Liaison/Project Manager Interfaces with TLI Leadership Team, Grant Implementation Team, and the Campus-based Leadership Team

Site/Campus-based Leadership Team (CbLT)

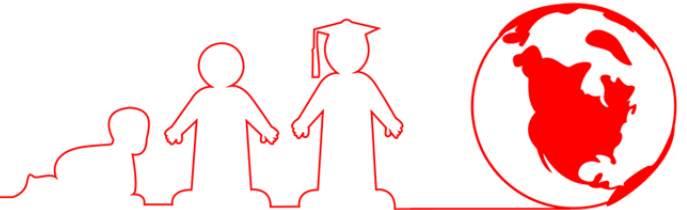
- Literacy Leadership from Each Site/Campus in the Literacy Line



LITERACY LINE

Literacy Line with Representation from Age 0 to Grade 12

- ECE Providers
- Elementary School Campuses
- Middle/Intermediate School Campuses
- High School Campuses





Brownsville Independent School District

TEXAS LITERACY INITIATIVE (TLI) CLUSTER CHART

FOR TLI TEACHER SPECIALIST ASSIGNMENTS 2013 - 2014



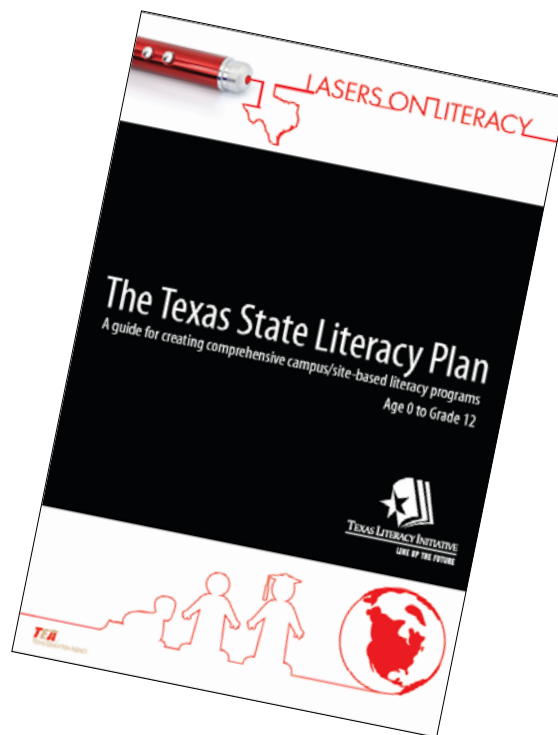
Ms. Lopez RIVERA CLUSTER	Dr. Atkinson HANNA CLUSTER	Ms. Lopez LOPEZ CLUSTER	Dr. Hernandez PORTER CLUSTER	Dr. Hernandez PACE CLUSTER	Dr. Atkinson VETERANS CLUSTER
<u>VERMILLION</u> <i>& D. J. Lerma Head Start satellite</i> <u>GONZALEZ</u> GALLEGOS PEÑA CHAMPION BREEDEN *PERKINS GARCIA *RIVERA LINCOLN PARK	<u>BURNS</u> <i>& Cameron Park Head Start satellite/in school</i> EGLY PEREZ PAREDES HUDSON <u>OLIVEIRA</u> VELA	<u>AIKEN</u> & <u>NINOS</u> <i>Head Start in school</i> <u>SOUTHMOST</u> *EL JARDIN BRITE & <i>Browne Road Early Head Start satellite</i> PALM GROVE MORNINGSIDE GARZA <u>BESTEIRO</u> <u>LUCIO</u> *LOPEZ	*DEL CASTILLO <u>CROMACK</u> CASTAÑEDA PUTEGNAT RESACA SKINNER LONGORIA VICTORIA HEIGHTS SHARP CANALES *CUMMINGS <u>FAULK</u> *PORTER BLA	<u>RUSSELL</u> GARDEN PARK MARTIN KELLER BENAVIDES <i>& Rancho Del Cielo Early Head Start satellite</i> ORTIZ <u>STELL</u> MANZANO *PACE	VILLANUEVA YTURRIA PULLAM STILLMAN
HS 2, MS 2, EL 6	MS 2, EL 5	HS 1, MS 2, EL 7	HS 2, MS 2, EL 10	HS 1, MS 2, 3L 6	MS 1, EL 3
BERTHA A. PENA CLUSTER SCHOOLS	<u>HANNA</u> HS, VETERANS MEMORIAL HS, BECHS, BAC				
Anna Cruz 698-0493	Anna Cruz 698-0493	Norma Lopez 547-3595	Cristina Barrientez 698-2124	Norma Lopez 547-3595	Cristina Barrientez 698-2124

September 2, 2013



Texas State Literacy Plan

Part 1: Overview



TSLP

<http://www.tea.state.tx.us/literacy/tli>





Plan Framework





CBLT/ Campus Based Leadership Team

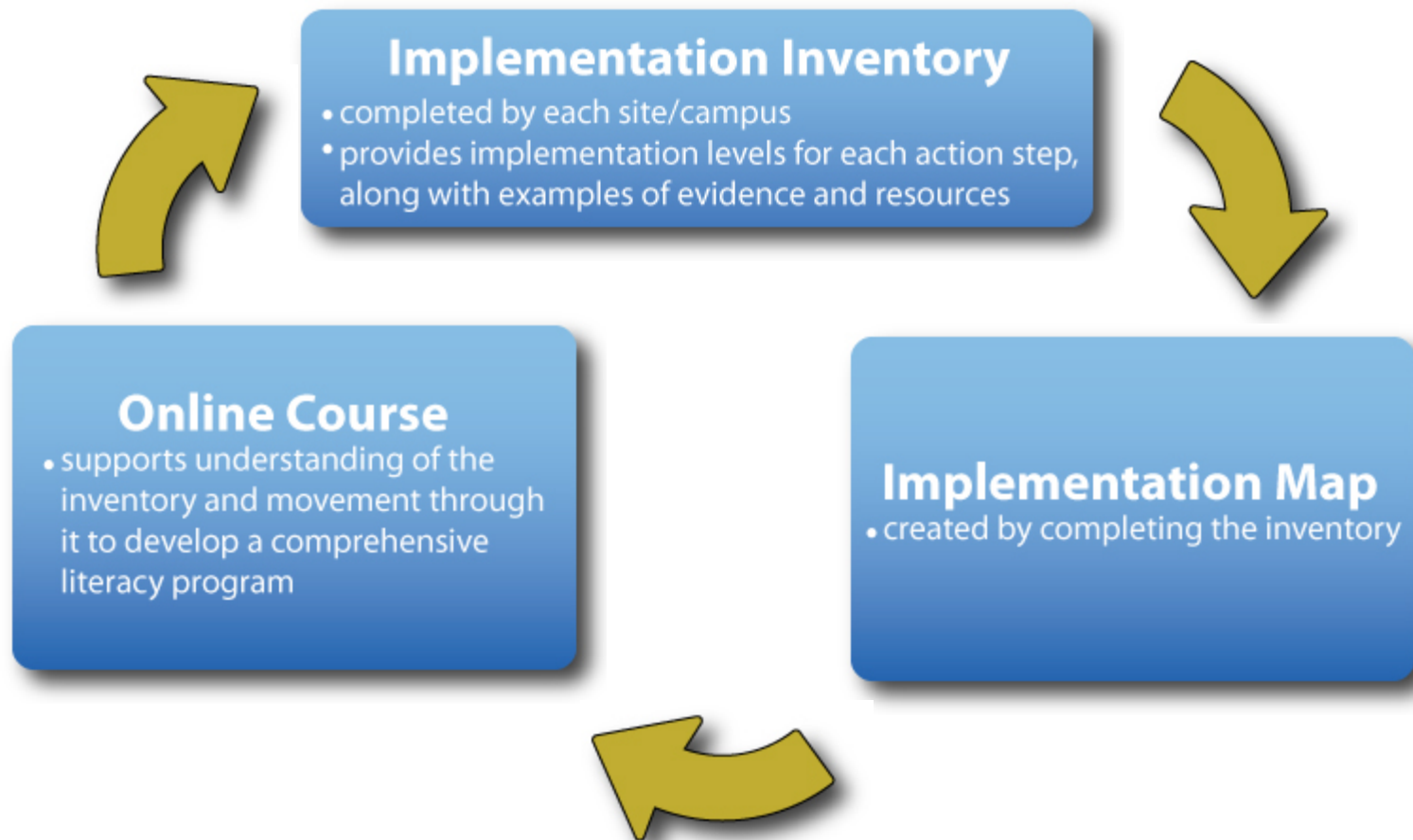
Responsibilities

- *Provide support to the school through the Texas Literacy Initiative.*
- *Assist with measuring and establishing progress toward short- and long-term literacy goals.*
- *Establish systems for coaching, observation and feedback.*
- *Complete the course on each of the six components of the Texas Literacy Initiative through “Project Share”*
- *Evaluate the efficiency of the educational programs or strategies based on student academic success.*
- *Create an educational plan to meet the goals of the Texas Literacy Initiative (Campus DIP).*
- *Identify the academic areas that need to be strengthen.*





Texas State Literacy Plan: Implementation Tools

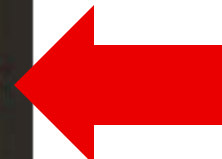
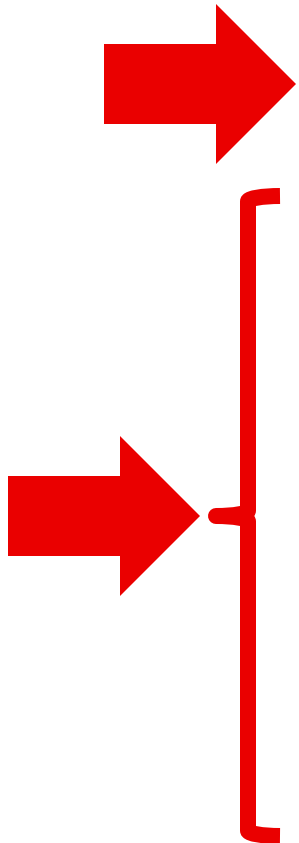




Home [Profile Icon]

Literacy Plan for Age/Grade Level: Grade 6 to Grade 12

Implementation Atlas	A	B	C	D
L Leadership Module Some extra information	2 10	1 3 7 9		4 6 5
A Assessment Module Some extra information	6		5	1 2 3 4
S Standards-based Instruction Module Some extra information	6 7 8 10	1 3 5		4
E Effective Instructional Framework Module Some extra information	9 11 12		2 3	1
R Reporting and Accountability Module Some extra information	1 2 3 5	6 7 8		
S Sustainability Module Some extra information	2 3 4	1		



Standards-based Instruction RESOURCES

ELAR / SLAR Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS)

English Language Proficiency Standards (ELPS)

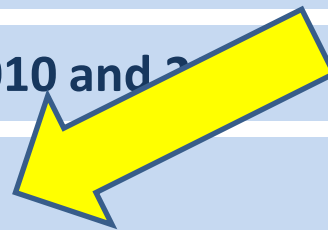
College and Career Readiness Standards (CCRS)

Textbook Adoption List – Proclamations 2010 and 2015

FCRR: Reviewing a Reading Program K-12

Online Teacher Reading Academics (OTRAs)


Critical Elements Analysis



**Return to
RESOURCES**





 <p>Administrators school resources</p> <p>Teachers teacher resources</p> <hr/> <p>Funding school finance & grants</p> <p>Testing / Accountability student assessment & ratings</p> <p>Curriculum standards, college prep & programs</p> <p>Reports data, statistics & research</p> <p>News & Events communications & calendars</p> <p>ARRA/Ed Jobs stimulus, stabilization, & ed jobs</p> <hr/> <p>Funding Home</p> <p>Bank Bids / School Depositories</p> <p>Check Register</p> <p>▣ Educator Incentive Grants</p> <p>▣ Financial Audits</p> <p>Financial Ratings</p> <p>▣ Financial Reports</p> <p>Grant Opportunities</p>	<p>Agency Info District Information A - Z Index Help</p> <h2>Texas Literacy Initiative</h2> <p>This site will provide you with information regarding the Texas Literacy Initiative.</p> <p>Texas Striving Readers Comprehensive Literacy Grant Application (PDF, 209KB)</p> <p>Grant Application Abstract (PDF, 46KB)</p> <p>Budget (PDF, 73KB)</p> <p>The Texas State Literacy Plan (TSLP) (ZIP, 115MB)</p> <p>Grant Application Webinar Slides (PDF, 363KB)</p> <p>Grant Application Webinar Recording (outside source)</p> <p>2011-2012 Commissioner's List of Reading Instruments (PDF, 597KB)</p> <p>Texas Literacy Initiative Support Model (PDF, 112 KB)</p> <p>Page last modified on 2/28/2012.</p>	<p>Search Advanced Search</p> <p>Educator Login (Internet Explorer required)</p> <p> Shop at Our Online Store</p> <p>TEA Secure Applications</p> <hr/> <p>Follow us...</p> <p>  </p>
--	---	--

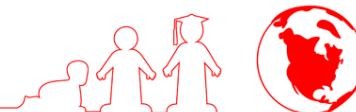
<http://www.tea.state.tx.us/literacy/tli>





Ideas on How Parents can Support the TLI

1. Take your child to the public library on a regular basis. The library has various activities which promote reading. Ask for the calendar of events.
2. Brownsville's Public Library has a department called "Friends of the Library" where you can buy books or magazines for as little as ten cents.
3. Contact your child's teacher to find out what level of fluency he/she has.
4. Make time to D.E.A.R. - Drop Everything and Read at home for 15 minutes each day. Turn off the television, radio, electronic games, etc.
5. Try to read to your child and ask him/her comprehension questions.
6. If you have a computer at home, you can use the following reading resources:
www.starfall.com
www.ereadingworksheets.com/
www.ctlreadingclinic.uoregon.edu/home_activities.html





“Effective literacy often mounts a partnership, a collaboration between all stakeholders, and strategic coordination of instruction to meet student needs.” -Murphy, 2004

Maria V. Gonzales, TLI Project Director mvgonzales@bisd.us

Sonia Perales, TLI Project Secretary sperales@bisd.us

Sonia Villalón TLI Specialist Hanna High School syvillalon@bisd.us

TLI Project Office 1900 Price Road -- Suite 208 956-698-1650





TEXAS LITERACY INITIATIVE

LINE UP THE FUTURE

Información General de la Iniciativa de Capacidad de Leer y Escribir de Tejas

Presentado por Sonia Villalón, Especialista TLI



Metas de la Iniciativa de Capacidad de Leer y Escribir de Tejas

La meta de esta iniciativa de Tejas es asegurar que todo estudiante de Tejas esté preparado para las demandas académicas a nivel universitario o carrera al final de sus estudios de preparatoria. Por lo tanto, el distrito escolar de Brownsville tiene las siguientes metas :

- Aumentar la expresión oral y las habilidades de pre-alfabetización en niños de nivel preescolar.
- Mejorar el desempeño de los alumnos de los niveles K-2 en las evaluaciones de lectura prematura.
- Aumentar el porcentaje de alumnos que logren o excedan el dominio del idioma inglés en las evaluaciones del estado en lectura y escritura, desde el tercero al doceavo año.
- Aumentar el uso y análisis a base de datos para informar a los distritos participantes, escuelas, aulas, espacios de aprendizaje preescolar de toda toma de decisiones.
- Aumentar la aplicación de la alfabetización efectiva a través de líneas de comunicación de instrucción.



Números Preliminares de la Iniciativa de Capacidad de Leer y Escribir de Tejas

Tejas otorgó 30 fondos económicos

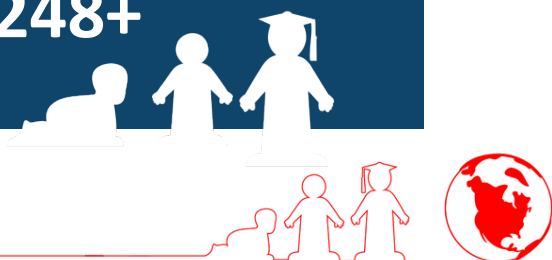
Representando 30 Líneas de Liderazgo escolar (421 a 49,625 estudiantes)

~121+ (Provedores de educación prematura y Preescolar)

~259+ K-5

~120+ 6-12

Esto apoyará un total de 221,248+ estudiantes en Tejas!!!!





Infraestructura de Apoyo para la Iniciativa de Capacidad de Leer y Escribir de Tejas



Los Líderes de la Agencia Educativa de Tejas (TEA)

- Centros de Sistemas Educativos
- Universidad de Texas de Salud (UT Health)
- Instituto para Iniciativas de Escuelas Públicas
- Centro de Lectura y Artes de Lenguaje de Vaughn Gross

Línea local de Apoyo para la iniciativa de Alfabetización

- El Comité de liderazgo del distrito (GIT)
- El Director del departamento de la Iniciativa de Tejas (TLI)
- El Superintendente del Distrito Escolar de Brownsville
- Directores/Líderes de Programas pre-escolares (ECE)
- El comité de liderazgo escolar (CBLT)

Línea de Alfabetización Edad de 0 a nivel 12

- Provedores de Educación Prematura/Preescolar
- Escuelas Primarias
- Escuelas Secundarias/
- Escuelas Preparatorias





Brownsville Independent School District

TEXAS LITERACY INITIATIVE (TLI) CLUSTER CHART

FOR TLI TEACHER SPECIALIST ASSIGNMENTS 2013 - 2014



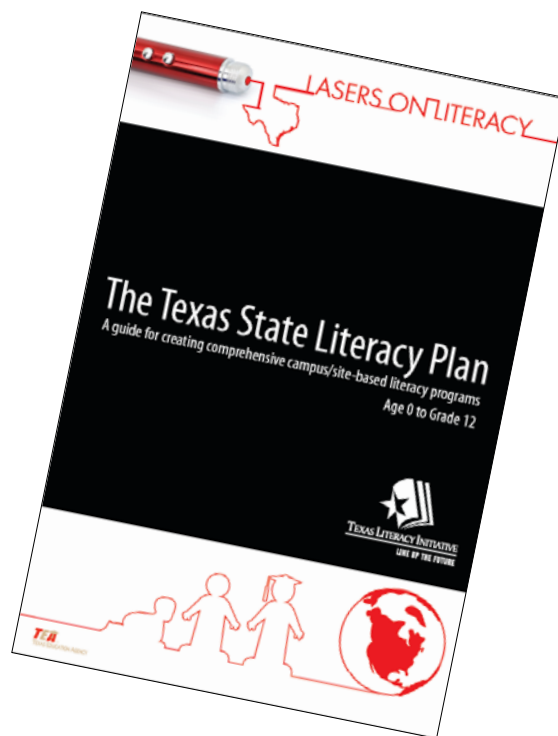
Ms. Lopez RIVERA CLUSTER	Dr. Atkinson HANNA CLUSTER	Ms. Lopez LOPEZ CLUSTER	Dr. Hernandez PORTER CLUSTER	Dr. Hernandez PACE CLUSTER	Dr. Atkinson VETERANS CLUSTER
<u>VERMILLION</u> <i>& D. J. Lerma Head Start satellite</i> <u>GONZALEZ</u> GALLEGOS PEÑA CHAMPION BREEDEN *PERKINS GARCIA *RIVERA LINCOLN PARK	<u>BURNS</u> <i>& Cameron Park Head Start satellite/in school</i> EGLY PEREZ PAREDES HUDSON <u>OLIVEIRA</u> VELA	<u>AIKEN & NINOS</u> <i>Head Start in school</i> SOUTHMOST *EL JARDIN BRITE & <i>Browne Road Early Head Start satellite</i> PALM GROVE MORNINGSIDE GARZA <u>BESTEIRO</u> <u>LUCIO</u> *LOPEZ	*DEL CASTILLO <u>CROMACK</u> CASTAÑEDA PUTEGNAT RESACA SKINNER LONGORIA VICTORIA HEIGHTS SHARP CANALES *CUMMINGS <u>FAULK</u> *PORTER BLA	<u>RUSSELL</u> GARDEN PARK MARTIN KELLER BENAVIDES <i>& Rancho Del Cielo Early Head Start satellite</i> ORTIZ <u>STELL</u> MANZANO *PACE	VILLANUEVA YTURRIA PULLAM STILLMAN
HS 2, MS 2, EL 6	MS 2, EL 5	HS 1, MS 2, EL 7	HS 2, MS 2, EL 10	HS 1, MS 2, 3L 6	MS 1, EL 3
BERTHA A. PENA CLUSTER SCHOOLS	<u>HANNA HS, VETERANS MEMORIAL HS, BECHS, BAC</u>				
Anna Cruz 698-0493	Anna Cruz 698-0493	Norma Lopez 547-3595	Cristina Barrientez 698-2124	Norma Lopez 547-3595	Cristina Barrientez 698-2124

September 2, 2013



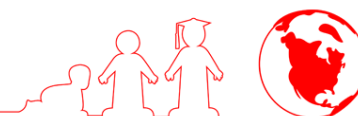
Texas State Literacy Plan/ Plan de Iniciativa de Alfabetización del Estado de Tejas

Part 1: Overview/ Información General



TSLP

<http://www.tea.state.tx.us/literacy/tli>





Plan Framework/ Estructura del Plan



CBLT/ Comité de Liderazgo Escolar

Responsabilidades

- *Brindar apoyo a la escuela con la Iniciativa de Capacidad de Leer y Escribir de Tejas*
- *Assistir con el monitoreo del progreso hacia las metas de la escuela.*
- *Establecer un sistema de capacitación profesional, observación y opinión constructiva.*
- *Completar el curso sobre los seis componentes de la Iniciativa de Capacidad de leer y Escribir de Tejas a través de “Project Share”*
- *Evaluar la eficacia de los programas o estrategias educativas en los logros académicos de los estudiantes.*
- *Crear un plan educativo para alcanzar las metas de la Iniciativa de Alfabetización de Tejas. (Campus DIP)*
- *Identificar las areas académicas que necesitan fortalecerse.*



Texas State Literacy Plan: Implementation Tools/ Herramientas para la Implementación de la Iniciativa de Alfabetización de Tejas



Inventario de Implementación

- completado por cada comité de Liderazgo escolar (CBLT)
- Proporciona los niveles de implementación para cada medida de acción y los recursos necesarios para obtener el nivel deseado.



Curso en Línea

- Apoya el conocimiento del inventario y movimiento dentro de él para desarrollar un programa completo de alfabetización

Mapa de Implementación

- Creado al completar el inventario

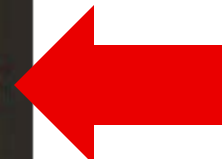
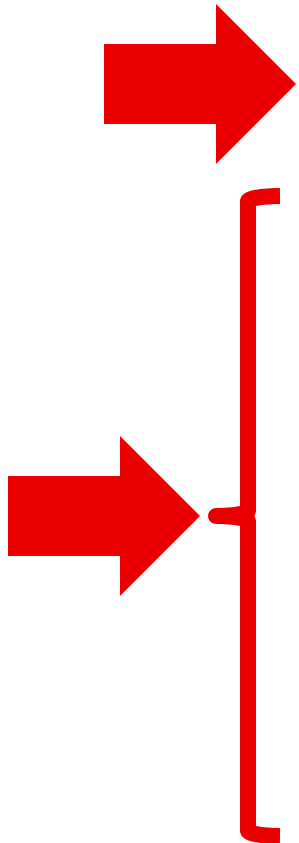




Home [Profile Icon]

Literacy Plan for Age/Grade Level: Grade 6 to Grade 12

Implementation Atlas	A	B	C	D
L Leadership Module Some extra information	2 10	1 3 7 9		4 6 5
A Assessment Module Some extra information	6		5	1 2 3 4
S Standards-based Instruction Module Some extra information	6 7 8 10	1 3 5		4
E Effective Instructional Framework Module Some extra information	9 11 12		2 3	1
R Reporting and Accountability Module Some extra information	1 2 3 5	6 7 8		
S Sustainability Module Some extra information	2 3 4	1		



Standards-based Instruction

RESOURCES/ Recursos para la Instrucción basada en Estándares

ELAR / SLAR Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS)

English Language Proficiency Standards (ELPS)

College and Career Readiness Standards (CCRS)

Textbook Adoption List – Proclamations 2010 and 2015

FCRR: Reviewing a Reading Program K-12

Online Teacher Reading Academics (OTRAs)

Critical Elements Analysis



Return to
RESOURCES



 Administrators school resources  Teachers teacher resources  Funding school finance & grants Testing / Accountability student assessment & ratings Curriculum standards, college prep & programs Reports data, statistics & research News & Events communications & calendars ARRA/Ed Jobs stimulus, stabilization, & ed jobs	<p>Agency Info District Information A - Z Index Help</p> <h2>Texas Literacy Initiative</h2> <p>This site will provide you with information regarding the Texas Literacy Initiative. Texas Striving Readers Comprehensive Literacy Grant Application (PDF, 209KB) Grant Application Abstract (PDF, 46KB) Budget (PDF, 73KB) The Texas State Literacy Plan (TSLP) (ZIP, 115MB) Grant Application Webinar Slides (PDF, 363KB) Grant Application Webinar Recording (outside source) 2011-2012 Commissioner's List of Reading Instruments (PDF, 597KB) Texas Literacy Initiative Support Model (PDF, 112 KB)</p> <p>Page last modified on 2/28/2012.</p>	<p>Search Advanced Search</p> <p>Educator Login (Internet Explorer required)</p> <p> Shop at Our Online Store</p> <p>TEA Secure Applications</p> <p>Follow us...   </p>
	<p>Funding Home Bank Bids / School Depositories Check Register Educator Incentive Grants Financial Audits Financial Ratings Financial Reports Grant Opportunities</p>	

<http://www.tea.state.tx.us/literacy/tli>



Ideas para Padres de Como Apoyar la Iniciativa de Alfabetización de Tejas

1. Lleve a sus hijos a la Biblioteca Pública de Brownsville regularmente. La mayoría del tiempo la biblioteca tiene varias actividades para fomentar la lectura. Pregunte por el calendario de eventos
2. La Biblioteca Pública de Brownsville tiene un departamento llamado “Friends of the Library” /Amigos de la Biblioteca donde usted puede comprar libros o revistas desde diez centavos.
3. Mantenga contacto con el/la maestro(a) de sus hijos para que sepa el nivel de fluidez de ellos.
4. Haga tiempo para dejar todo y leer (D.E.A.R. - Drop Everything and Read) en su casa por 15 minutos cada día. Apague la televisión, radios, juegos electrónicos etc.
5. Trate de leerle a sus hijos y hágales preguntas de comprensión
6. Si tiene computadora en casa, puede utilizar los siguientes recursos de lectura:

www.starfall.com

www.ereadingworksheets.com/

www.ctlreadingclinic.uoregon.edu/home_activities.html





¿Preguntas?

Maria V. Gonzales, TLI Project Director mvgonzales@bisd.us

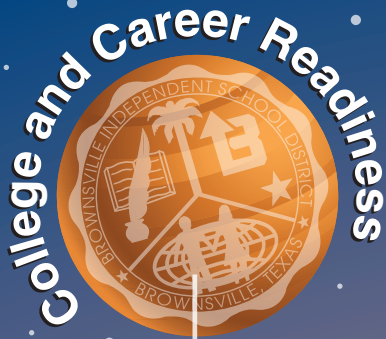
Sonia Perales, TLI Project Secretary sperales@bisd.us

Sonia Villalón TLI Specialist Hanna High School syvillalon@bisd.us

TLI Project Office 1900 Price Road -- Suite 208 956-698-1650



BROWNSVILLE INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT



Where are we going?

- College readiness for 100% of BISD's students by the implementation of the Texas Literacy Grant goals.

Who will we take with us?

- All BISD Learning Community Stakeholders
- TEA
- UT Health
- Vaughn Gross Center
- Early Childhood Providers

What will we take with us?

- Rigor and high standards
- Best practices supported by a positive school community
- Texas State Literacy Plan
- Open minds
- Student achievement data
- Passion to teach and learn

How will we sustain our efforts?

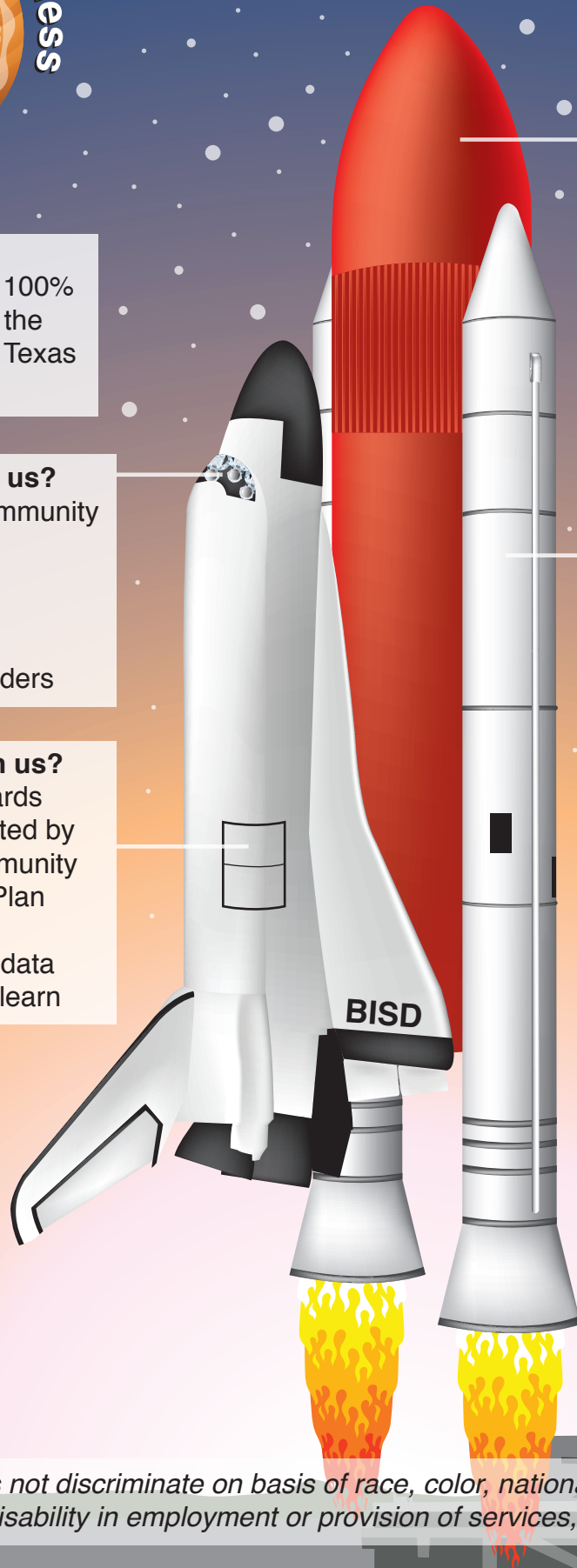
- Continued professional development
- Continued evidence of student success
- Vertical and horizontal monitoring of program implementation by the campus leadership team

What will motivate us?

- Student progress and learning
- Sustained excellence
- Positive communication with all stakeholders
- Campus and district collaboration
- Building teacher capacity through meaningful professional development
- Teacher collaboration - both vertically and horizontally
- Project Share collaboration

What will we leave behind?

- Solid literacy infrastructure
- Informed leaders of literacy instruction
- Productive college-career ready students
- Involved, well informed parents and community



BISD does not discriminate on basis of race, color, national origin, gender, religion, age or disability in employment or provision of services, programs or activities.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE BROWNSVILLE



¿Hacia dónde vamos?

- El objetivo del distrito escolar de Brownsville (BISD), es que el 100% de los estudiantes estén preparados para ingresar en una carrera técnica o universitaria por medio de las metas del subsidio Texas Literacy Initiative Grant, (TLI).

¿A quién nos llevaremos?

- A todos los coparticipantes de la comunidad educativa de BISD
- A la Agencia Educativa de Texas (TEA)
- Al Departamento de Salud de la Universidad de Texas
- Al Centro Vaughn Gross
- A los proveedores de educación preescolar

¿Qué lograremos?

- Rigor académico y altos estándares
- Las mejores prácticas sustentadas por una comunidad positiva
- El plan de alfabetización del estado de Tejas
- Un criterio amplio
- La base de datos del rendimiento de los estudiantes
- La pasión por aprender y enseñar

¿Como mantendremos nuestras metas?

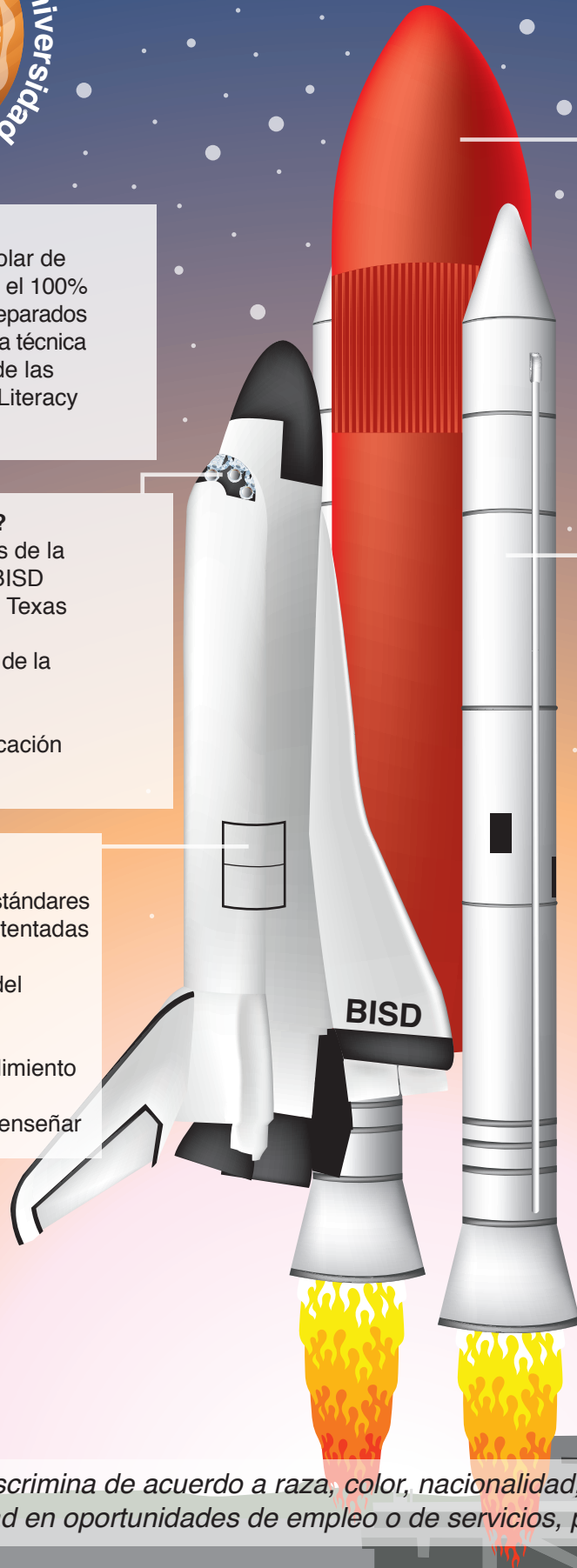
- Con desarrollo profesional continuo
- Con evidencia continua de los logros del estudiante
- Con monitoreo vertical y horizontal de la implementación del programa por el equipo de liderazgo de la escuela.

¿Que nos motivará?

- El progreso y aprendizaje del estudiante
- Una excelencia sostenida
- Una comunicación positiva con la comunidad educativa
- Una colaboración entre el distrito escolar y las escuelas
- La capacitación del maestro en su desarrollo profesional
- Una colaboración de los maestros a nivel vertical y horizontal
- La colaboración en línea a través del programa "Project Share"

¿Que habremos logrado?

- Una infraestructura de alfabetización
- Un personal informado y capacitado en la instrucción de alfabetización
- Unos estudiantes preparados para una carrera técnica o universitaria
- Una comunidad y padres bien informados y comprometidos.



BISD no discrimina de acuerdo a raza, color, nacionalidad, género, religión, edad o incapacidad en oportunidades de empleo o de servicios, programas o actividades.

Texas Literacy Initiative Grant Goals

- 1. Increase the oral language and preliteracy skills of participating preschool children.*
- 2. Improve the performance of participating K-2 students on early reading assessments.*
- 3. Increase the percentage of participating students who meet or exceed proficiency on the state English language arts assessments in grades 3 through 12.*
- 4. Increase the use of data and data analysis to inform all decision making in participating districts, campuses, classrooms, and early learning settings.*
- 5. Increase the implementation of effective literacy instruction through Literacy Lines.*



METAS DE LA INICIATIVA DE CAPACIDAD DE LEER Y ESCRIBIR DE TEJAS

Incrementar la expresión oral y las habilidades de pre-alfabetización en niños de preescolar participantes.

Mejorar el desempeño de los alumnos de K-2 participantes en las evaluaciones de lectura prematura.

Incrementar el porcentaje de alumnos participantes que logren o excedan el dominio del idioma inglés en las evaluaciones del estado en artes del lenguaje, desde el tercero al doceavo grado.

Incrementar el uso y análisis a base de datos para informar a los distritos participantes, escuelas, aulas y espacios de aprendizaje preescolar de toda toma de decisiones.

Incrementar la aplicación de la alfabetización efectiva a través de líneas de comunicación de instrucción.



Texas Literacy Initiative Grant 2012-2013



Where are we going?
• College readiness for 100% of BISD's students by the implementation of the Texas Literacy Grant goals.

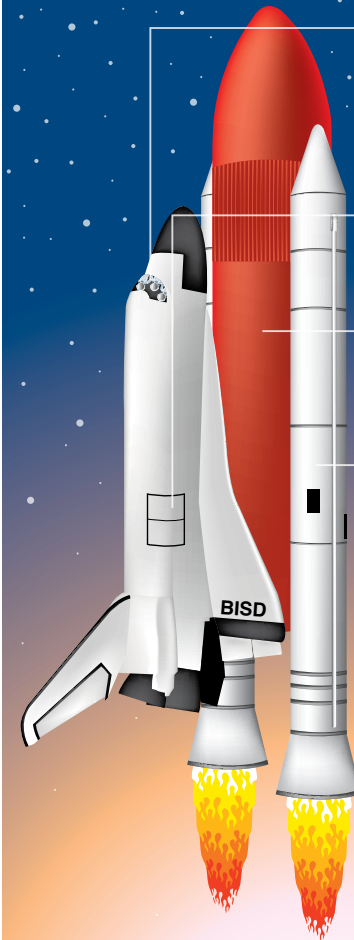
Who will we take with us?
• All BISD Learning Community Stakeholders
• TEA
• UT Health
• Vaughn Gross Center
• Early Childhood Providers

What will we take with us?
• Rigor and high standards
• Best practices supported by a positive school community
• Texas State Literacy Plan
• Open minds
• Student achievement data
• Passion to teach and learn

How will we sustain our efforts?
• Continued professional development
• Continued evidence of student success
• Vertical and horizontal monitoring of program implementation by the campus leadership team

What will motivate us?
• Student progress and learning
• Sustained excellence
• Positive communication with all stakeholders
• Campus and district collaboration
• Building teacher capacity through meaningful professional development
• Teacher collaboration - both vertically and horizontally
• Project Share collaboration

What will we leave behind?
• Solid literacy infrastructure
• Informed leaders of literacy instruction
• Productive college-career ready students
• Involved, well informed parents and community



BOARD OF TRUSTEES

Dr. Enrique Escobedo, Jr., *President*

Caty Presas-Garcia, *Vice-President*

Minerva M. Peña, *Secretary*

Dr. Christina L. Saavedra, *Assistant Secretary*

Jose Hector Chirinos, *Member*

Luci B. Longoria, *Member*

Herman Otis Powers, Jr., *Member*

Dr. Carl A. Montoya

Superintendent of Schools



TEXAS LITERACY INITIATIVE PROJECT

Bea Garcia

Curriculum and Instruction
Elementary Administrator
beagarcia@bisd.us

Jill Williams

Curriculum and Instruction
Secondary Administrator
jwilliams@bisd.us

Maria V. Gonzales

Curriculum and Instruction
TLI Grant Administrator
mvgonzales@bisd.us

TLI GRANT PURPOSE

The purpose of the Texas Literacy Initiative (TLI) grant is to improve school readiness and success in the areas of language and literacy for disadvantaged students in targeted school districts, including their associated ECE providers, who will use the model of Literacy Lines to implement the Texas State Literacy Plan (TSLP).

TEXAS LITERACY INITIATIVE GRANT GOALS

1. Increase the oral language and preliteracy skills of participating preschool children.
2. Improve the performance of participating K-2 students on early reading assessments.
3. Increase the percentage of participating students who meet or exceed proficiency on the state English language arts assessments in grades 3 through 12.
4. Increase the use of data and data analysis to inform all decision making in participating districts, campuses, classrooms, and early learning settings.
5. Increase the implementation of effective literacy instruction through Literacy Lines.

DISTRICT LITERACY LINES

Rivera	Hanna	
Gonzalez Champion Vermillion & D.J. Lerma Head Start	Burns & Cameron Park Head Start Egly	
↳ Peña ↳ Gallegos Breedon ←	↳ Paredes ↳ Perez ↳ Hudson	
Perkins MS Garcia MS Rivera HS	Oliveira MS Vela MS Hanna HS	
Porter	Lopez	
Canales Del Castillo Victoria Heights Castañeda Cromack Resaca Putegnat Sharp Skinner Longoria ←	Garza Palm Grove ↳ Aiken ↳ Southmost ↳ El Jardin ↳ Brite & Browne Rd. Early Head Start ↳ Morningside	
Cummings MS Faulk MS Porter HS	Besteiro MS Lucio MS Lopez HS	
Pace	Veterans	Alternative Cluster Schools
Benavides & Rancho Del Cielo Early Head Start Keller Ortiz ←	↳ Yturria ↳ Villa Nueva ↳ Pullam	BECHS
↳ Martin ↳ Russell Garden Park Manzano MS Stell MS Pace HS	Stillman MS Veterans HS	BLA BAC LINCOLN PARK

DISTRICT LITERACY GOALS

- 85% "Developed" on EOY CPALLS oral language/reading readiness assessment results in year 1) 2011/2012.
- 85% "Developed" on EOY CPALLS oral language/reading readiness assessment results in year 2) 2012/2013.
- Minimum 5 point increase from baseline "Developed" EOY K TPRI/Tejas LEE results in year 1) 2011-2012.
- Minimum 10 point increase from baseline "Developed" EOY K TPRI/Tejas LEE results in year 2) 2012-2013.
- Minimum 5 point increase from baseline "Developed" EOY 1st Grade TPRI/Tejas LEE results in year 1) 2011-2012.
- Minimum 10 point increase from baseline "Developed" EOY 1st Grade TPRI/Tejas LEE results in year 2) 2012-2013.
- Minimum 5 point increase from baseline "Developed" EOY 2nd Grade TPRI/Tejas LEE results in year 1) 2011-2012.
- Minimum 10 point increase from baseline "Developed" EOY 2nd Grade TPRI/Tejas LEE results in year 2) 2012-2013.
- Meet state passing % (3-9 grades individually) STAAR/EOC reading/ all students: Year 1) 2011-2012
- Meet state passing % (3-9 grades individually) STAAR/EOC reading/ all students: Year 2) 2012-2013
- Meet state passing % (3-9 grades individually) STAAR/EOC reading/ LEP students: Year 1) 2011-2012
- Meet state passing % (3-9 grades individually) STAAR/EOC reading/ LEP students: Year 2) 2012-2013
- Meet state passing % (3-9 grades individually) STAAR/EOC reading/ Sp. Ed. students: Year 1) 2011-2012
- Meet state passing % (3-9 grades individually) STAAR/EOC reading/ Sp. Ed. students: Year 2) 2012-2013
- Increase % of scores (4,5) on AP 12th grade English Language test. Spring 2011 baseline: 9%.

TLI GRANT INFORMATION

- 1 of 6 states from the nation to be awarded literacy grant
- Texas received the largest amount awarded
- Only district to implement the grant in all schools
- Grant covers ages birth through 12th grade
- Provide professional development for teachers
- Language development and literacy skills for Early Childhood Education
- BISD will fund 4 Head Start teachers at four different locations
- Provide Reading Readiness for Early Childhood
- Literacy skills and reading strategies for all age groups
- College readiness for High Schools
- Parental involvement and training
- Full implementation with Fidelity
- Teacher specialists available to every campus

"...there are virtually no documented instances of troubled schools being turned around in the absence of intervention by talented leaders. While other factors within the school also contribute to such turnarounds, leadership is the catalyst."

(Leithwood, Louis, Anderson, & Wahlstrom, 2004, p. 17)

To access link log on to
www.bisd.us

Propósito de la Iniciativa de Capacidad de Leer y Escribir de Tejas

El propósito de la "Iniciativa de Capacidad de Leer y Escribir" es para mejor equipar cada escuela para que tenga éxito en las áreas de lenguaje y lectura para estudiantes en desventaja en distritos elegidos, incluyendo los centros para niños infantiles en las mismas áreas, que usarán el modelo de "Líneas de Preparación para la Capacidad de Leer y Escribir" que implementarán el plan de capacidad de leer y escribir del estado de Tejas (TSLP).

Metas de la Iniciativa de Capacidad de Leer y Escribir de Tejas

1. Incrementar la expresión oral y las habilidades de pre-alfabetización en niños de preescolar participantes.
2. Mejorar el desempeño de los alumnos de K-2 participantes en las evaluaciones de lectura prematura.
3. Incrementar el porcentaje de alumnos participantes que logren o excedan el dominio del idioma inglés en las evaluaciones del estado en áreas de lenguaje, desde el tercero al doceavo grado.
4. Incrementar el uso y análisis a base de datos para informar a los distritos participantes, escuelas, aulas y espacios de aprendizaje preescolar de toda toma de decisiones.
5. Incrementar la aplicación de la alfabetización efectiva a través de líneas de comunicación de instrucción.

Mesa Directiva del BISD

Dr. Enrique Escobedo, Jr., *Presidente*
Caty Presas-Garcia, *Vice-Presidente*
Minerva M. Peña, *Secretaria*
Dr. Christina L. Saavedra, *Secretaria Asistente*
Jose Hector Chirinos, *Miembro*
Luci B. Longoria, *Miembro*
Herman Otis Powers, Jr., *Miembro*

Dr. Carl A. Montoya
Superintendente de Escuelas



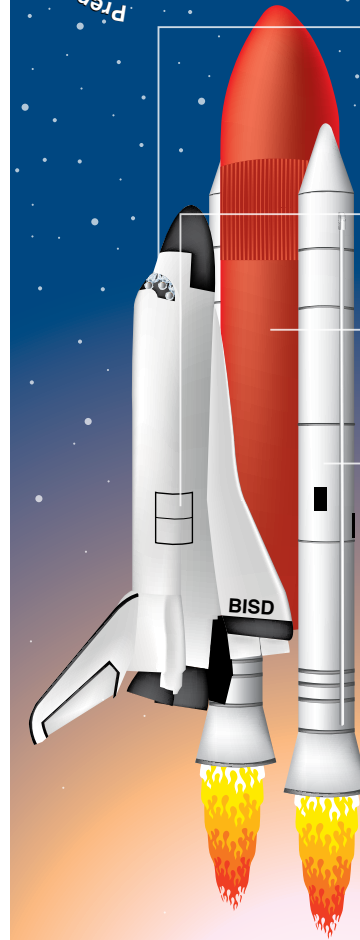
Iniciativa de Capacidad de Leer y Escribir de Texas

Bea Garcia
Currículo e Instrucción
Administradora
beagarcia@bisd.us

Jill Williams
Currículo e Instrucción
Administradora
jwilliams@bisd.us

Maria V. Gonzales
Currículo e Instrucción
Administradora de la Iniciativa TLI
mvgonzales@bisd.us

Iniciativa de Capacidad de Leer y Escribir de Tejas 2012-2013



¿Hacia dónde vamos?
• El objetivo del distrito escolar de Brownsville (BISD), es que el 100% de los estudiantes estén preparados para ingresar en una carrera técnica o universitaria por medio de las metas del subsidio Texas Literacy Initiative Grant. (TLI).

¿A quién nos llevaremos?
• A todos los coparticipantes de la comunidad educativa de BISD
• A la Agencia Educativa de Texas (TEA)
• Al Departamento de Salud de la Universidad de Texas
• Al Centro Vaughn Gross
• A los proveedores de educación preescolar

¿Qué lograremos?
• Rigor académico y altos estándares
• Las mejores prácticas sustentadas por una comunidad positiva
• El plan de alfabetización del estado de Tejas
• Un criterio amplio
• La base de datos del rendimiento de los estudiantes
• La pasión por aprender y enseñar

¿Como mantendremos nuestras metas?
• Con desarrollo profesional continuo
• Con evidencia continua de los logros del estudiante
• Con monitoreo vertical y horizontal de la implementación del programa por el equipo de liderazgo de la escuela.

¿Que nos motivará?
• El progreso y aprendizaje del estudiante
• Una excelencia sostenida
• Una comunicación positiva con la comunidad educativa
• Una colaboración entre el distrito escolar y las escuelas
• La capacitación del maestro en su desarrollo profesional
• Una colaboración de los maestros a nivel vertical y horizontal
• La colaboración en línea a través del programa "Project Share"

¿Que habremos logrado?
• Una infraestructura de alfabetización
• Un personal informado y capacitado en la instrucción de alfabetización
• Unos estudiantes preparados para una carrera técnica o universitaria
• Una comunidad y padres bien informados y comprometidos.

Líneas de Preparación Para la Capacidad de Leer y Escribir de BISD

Rivera	Hanna	
Gonzalez Champion Vermillion & D.J. Lerma Head Start	Burns & Cameron Park Head Start Egly	
↳ Peña ↳ Gallegos	↳ Paredes ↳ Perez	
Breeden ←	↳ Hudson	
Perkins MS Garcia MS Rivera HS	Oliveira MS Vela MS Hanna HS	
Porter	Lopez	
Canales Del Castillo Victoria Heights Castañeda Cromack Resaca Putegnat Sharp Skinner Longoria Cummings MS Faulk MS Porter HS	Garza Palm Grove ↳ Aiken ↳ Southmost ↳ El Jardin ↳ Brite & Browne Rd. Early Head Start ↳ Morningside Besteiro MS Lucio MS Lopez HS	
Pace	Veterans	Grupo de Escuelas Alternativas
Benavides & Rancho Del Cielo Early Head Start Keller Ortiz ↳ Martin ↳ Russell Garden Park Manzano MS Stell MS Pace HS	↳ Yturria ↳ Villa Nueva ↳ Pullam Stillman MS Veterans HS	BECHS BLA BAC LINCOLN PARK

Metas de la Capacidad de Leer y Escribir de BISD

- 1) 85% "Desarrollado" en los resultados del evaluación EOY CPALLS lenguaje oral/preparación para lectura en el año 1) 2011/2012.
- 2) 90% "Desarrollado" en los resultados del evaluación EOY CPALLS lenguaje oral/preparación para lectura en el año 2) 2012/2013.
- 3) Mínimo 5 puntos de aumento en la línea base "Desarrollado" de los resultados en EOY K TPRI/ Tejas LEE en el año 1) 2011-2012.
- 4) Mínimo 10 puntos de aumento en la línea base "Desarrollado" de los resultados en EOY K TPRI/ Tejas LEE en el año 2) 2012-2013.
- 5) Mínimo 5 puntos de aumento en la línea base "Desarrollado" de los resultados en EOY 1er grado TPRI/Tejas LEE en el año 1) 2011-2012.
- 6) Mínimo 10 puntos de aumento en la línea base "Desarrollado" de los resultados en EOY 1er grado TPRI/Tejas LEE en el año 2) 2012-2013.
- 7) Mínimo 5 puntos de aumento en la línea base "Desarrollado" de los resultados en EOY 2o grado TPRI/Tejas LEE en el año 1) 2011-2012.
- 8) Mínimo 10 puntos de aumento en la línea base "Desarrollado" de los resultados en EOY 2o grado TPRI/Tejas LEE en el año 2) 2012-2013.
- 9) Alcanzar el % requerido por el estado para pasar en (grados 3-9 individualmente) STAAR/EOC lectura/ todos los estudiantes: año 1) 2011-2012
- 10) Alcanzar el % requerido por el estado para pasar en (grados 3-9 individualmente) STAAR/EOC lectura/ todos los estudiantes: año 2) 2012-2013
- 11) Alcanzar el % requerido por el estado para pasar en (grados 3-9 individualmente) STAAR/EOC lectura/ estudiantes LEP: año 1) 2011-2012
- 12) Alcanzar el % requerido por el estado para pasar en (grados 3-9 individualmente) STAAR/EOC lectura/ estudiantes LEP: año 2) 2012-2013
- 13) Alcanzar el % requerido por el estado para pasar en (grados 3-9 individualmente) STAAR/EOC lectura/ estudiantes de edu. esp: año 1) 2011
- 14) Alcanzar el % requerido por el estado para pasar en (grados 3-9 individualmente) STAAR/EOC lectura/ estudiantes de edu. esp: año 2) 2012-2013
- 15) Incrementar el % de los resultados (4,5) en AP grado 12 en el examen de Lectura en Ingles. Primavera 2011 línea base: 9%.
- 16) Incrementar el % de los resultados (4,5) en AP grado 12 en el examen de Lectura en Ingles. Primavera 2012 línea base: 6%.

Información Sobre la Iniciativa TLI

- 1 de 6 estados en la nación que recibió fondos para implementar la Iniciativa
- Texas recibió la cantidad mas grande
- El único distrito que implementara la iniciativa en todas las escuelas es BISD
- La iniciativa cubre niños recién nacidos hasta el grado 12
- Provee desarrollo profesional para los maestros
- Desarrollo de leguaje y técnica para lectura en niños infantiles y pre primaria
- BISD asignará fondos para 4 educadoras de "Head Start" en 4 diferentes locales
- Provee preparación para la lectura para niños de pre primaria
- Técnica para lectura y estrategias para leer incluyendo niños de todas edades
- Un estado de preparación universitaria para alumnos de preparatoria
- Involucramiento de padres con entrenamiento
- Implementación completa con fidelidad
- Maestras especialistas en cada escuela

"... Virtualmente no hay ejemplos documentados de escuelas problemáticas que se han mejorado sin intervención por lideres talentosos. Aun hay otros factores dentro de la escuela que también contribuye al mejoramiento pero los lideres son los catalizadores."

(Leithwood, Louis, Anderson, & Wahlstrom, 2004, p. 17)

Para acceso a más información visita
www.bisd.us
 Marca el enlace a TLI Grant



Effective Schools

Effective programs assist parents in creating a home environment that fosters learning and provides support and encouragement for their children's success

Family Involvement

- Research demonstrates that parent/ family involvement significantly contributes to improved student outcomes.
- Everyone --students, parents, teachers, administrators, and communities -- benefits from family involvement.

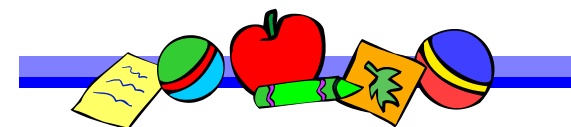


Research on Involvement

- Positive parent/family involvement improves student outcomes throughout the school years.
- While parent/family involvement improves student outcomes, variations in culture, ethnicity, and/ or socioeconomic background affect how families are involved.
- Parent/family involvement in school programs help children succeed in their studies and transition from grade level to grade level.
- Parent/families may need guidance and assistance in how to effectively help their children with homework.



Highlighting Parental Involvement in Education



GET INVOLVED!

- Become involved.
- Volunteer in school.
- Have a Positive Attitude towards your child's education.



Hanna High School
Sonia Villalón
TLI Specialist
syvillalon@blsd.us



Factors in Involvement

- Parents are a child's first teachers.
- Parents should recognize the importance of becoming involved or know where to begin
- All parents have hopes and goals for their children
- Parents are the central contributors to a child's education.
- Parent involvement requires a vision, policy, and framework. A con-



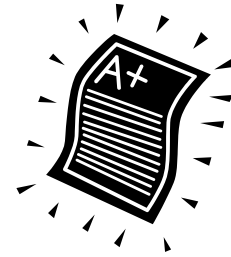
Barriers to Involvement

- Cultural differences (language barriers, attitudes toward professionals, lack of knowledge of the American education system);



What are the Benefits?

- More positive attitudes toward school;
- Higher achievement, better attendance, and more homework completed consistently;
- Better schools to attend.



Benefits for Parents

- Greater knowledge of education programs and how they work.
- Knowledge of how to be more supportive of children;
- Greater confidence about ways to help children learn;

Benefits for School Staff

- Greater teaching effectiveness;
- Higher expectations of students;
- Increased ability to understand family views and cultures;
- Greater appreciation of parent volunteers.

“At the end of the day, the most overwhelming key to a child's success is the positive involvement of parents.”
- Jane D. Hull



Escuelas Ejemplares

Los programas efectivos ayudan a que los padres tengan un ambiente de aprendizaje en casa para apoyar y motivar a que el niño(a) alcance el éxito académico.

Participación de la Familia

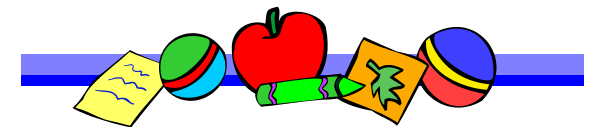
- Estudios muestran que la participación de los padres en la educación de sus hijos contribuye a un mejor rendimiento académico del estudiante.
- ¡Todos participan!
Estudiantes, padres, maestros (as), administradores, y comunidades, se benefician al participar la familia!

Estudios de la Participación

- La participación positiva de la familia, mejora el rendimiento académico del estudiante.
- Mientras que la participación de los padres/familia mejora el rendimiento académico del estudiante, puede haber cambios de cultura, o socioeconómicos que impidan la participación en la educación de sus hijos(as).
- La participación de los padres en programas escolares ayuda a que el niño(a) tenga éxito en sus estudios y transición de nivel a nivel.
- Los padres necesitan apoyo y entrenamiento de como ayudar a sus niños(as) con la tarea.



La Importancia de la Participación de los Padres en la Educación de sus hijos(as)



PARTICIPEN!

- ¡Participen!
- Hágase voluntario de la escuela.
- Tenga una actitud positiva de la educación de su niño(a)



Hanna High School
Sonia Villalón
TLI Specialist
syvillalon@blsd.us



Factores de la Participación

- Los Padres son los primeros maestros del niño(a).
- Los padres deben reconocer la importancia de su participación en la educación de sus hijos(as).
- Todos los padres tienen metas para sus niños(as).
- Los padres son los primeros contribuyentes en la educación de sus hijos(as).
- La participación de los padres requiere una visión, reglas y un plan. Es importante que entiendan la importancia de su participación y lo acepten.



**"Al final del día, la clave más sobresaliente en el éxito del niño, es el involucramiento positivo de los padres."
-Jane D. Hull**

¿Cuáles son los beneficios?

- Más actitudes positivas.
- Altas metas, mejor asistencia, y tareas completas
- Pueden estudiar en las mejores escuelas.



Barreras que impiden la Participación

- Diferencias culturales (el idioma, actitudes hacia los profesionistas, falta de conocimiento del sistema de educación en América.



Los Beneficios para los Padres

- Mayor conocimiento de los programas de educación que hay en la escuela.
- Conocimiento de como apoyar mejor al niño(a)
- Tener más confianza en si mismos, que pueden aprender diferentes formas de como ayudar a su niño(a) en la escuela.

Beneficios para el Personal Docente

- Una educación más efectiva.
- Mayores expectativas de los estudiantes.
- Mejor conocimiento de la familia y su cultura
- Agradecimiento de la Participación de los Padres que son voluntarios.