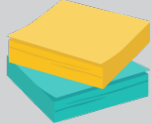

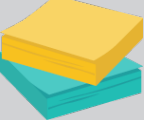



## Routine for Explicit Vocabulary Instruction

	Steps	Tips														
<b>1.</b>	Have students <b>say</b> the word.															
<b>2.</b>	Provide a definition of the word using <b>student-friendly</b> explanations and <b>visuals</b> .	Use a Post-It to help plan your instruction. 														
<b>3.</b>	Have students discuss what is <b>known</b> about the word.															
<b>4</b>	Provide <b>examples</b> and <b>nonexamples</b> of the word.															
<b>5.</b>	Engage in <b>deep-processing activities</b> by asking <b>questions</b> , using <b>graphic organizers</b> , or having <b>students act</b> out the word.	<p>Choose a deep-processing word from the box. Using a Post-It, plan questions and/or activities that incorporate the word. </p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #444; color: white; text-align: center;">Deep Processing Words</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Compare</td> <td style="text-align: center;">Decide</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Categorize</td> <td style="text-align: center;">Justify</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Design</td> <td style="text-align: center;">Create</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Contrast</td> <td style="text-align: center;">Verify</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Rate</td> <td style="text-align: center;">Imagine</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Recommend</td> <td style="text-align: center;">Predict</td> </tr> </tbody> </table>	Deep Processing Words		Compare	Decide	Categorize	Justify	Design	Create	Contrast	Verify	Rate	Imagine	Recommend	Predict
Deep Processing Words																
Compare	Decide															
Categorize	Justify															
Design	Create															
Contrast	Verify															
Rate	Imagine															
Recommend	Predict															
<b>6.</b>	<b>Scaffold</b> students to <b>create powerful sentences</b> with the new word.	<p>Remember the</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>“Seven-Up” Rule:</b></p> </div> <p>Powerful sentences are seven words and up!</p>														

## Rutina de Instrucción de Vocabulario Explícito

Pasos	Ideas												
<p><b>1.</b> Pedir a los estudiantes <b>que digan</b> la palabra.</p>													
<p><b>2.</b> Proveer una definición de la palabra usando <b>explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.</b></p>	<p>Use un Post-it para ayudar a planear su instrucción.</p> 												
<p><b>3.</b> Pedir a los estudiantes que discutan lo que <b>saben</b> sobre la palabra.</p>													
<p><b>4.</b> Dar <b>ejemplos y contra-ejemplos</b> de la palabra.</p>													
<p><b>5.</b> Utilizar <b>actividades de procesamiento intensivo</b>; haciendo <b>preguntas</b>, usando <b>organizadores gráficos</b>, o <b>dramatizando</b> la palabra.</p>	<p>Escoja una palabra. Usando un Post-it, planee preguntas y/o actividades que incorporen la palabra.</p>  <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #808080; color: white; margin: 0;"><b>Palabras de procesamiento intensivo</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>Comparar</td> <td>Decidir</td> </tr> <tr> <td>Categorizar</td> <td>Justificar</td> </tr> <tr> <td>Diseñar</td> <td>Hacer</td> </tr> <tr> <td>Contrastar</td> <td>Verificar</td> </tr> <tr> <td>Calificar</td> <td>Imaginar</td> </tr> <tr> <td>Recomendar</td> <td>Predecir</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Comparar	Decidir	Categorizar	Justificar	Diseñar	Hacer	Contrastar	Verificar	Calificar	Imaginar	Recomendar	Predecir
Comparar	Decidir												
Categorizar	Justificar												
Diseñar	Hacer												
Contrastar	Verificar												
Calificar	Imaginar												
Recomendar	Predecir												
<p><b>6.</b> Ayudar a los estudiantes a <b>crear oraciones poderosas</b> con la palabra nueva.</p>	<p>Acuérdese de la regla</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>“Siete o Más”</b></p> </div> <p>¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!</p>												

## Vocabulary Cards

Word

▶ **Have students say the word.**

▶ Write the word  
\_\_\_\_\_ on the board.

"Today we are going to learn the word \_\_\_\_\_.

Let's say the word together:  
\_\_\_\_\_."



## Vocabulary Cards

Word

▶ **Have students say the word.**

▶ Write the word  
\_\_\_\_\_ on the board.

"Today we are going to learn the word \_\_\_\_\_.

Let's say the word together:  
\_\_\_\_\_."



## Vocabulary Cards

Word

**Provide a definition of the word using student-friendly explanations and visuals.**

"We are going to study a definition for the word \_\_\_\_\_. The definition for \_\_\_\_\_ is (part of speech, explain).

Here is how we would use the word \_\_\_\_\_ in a sentence:

\_\_\_\_\_.

Some other ways we can use this word include \_\_\_\_\_."



## Vocabulary Cards

Word

**Provide a definition of the word using student-friendly explanations and visuals.**

"We are going to study a definition for the word \_\_\_\_\_. The definition for \_\_\_\_\_ is (part of speech, explain).

Here is how we would use the word \_\_\_\_\_ in a sentence:

\_\_\_\_\_.

Some other ways we can use this word include \_\_\_\_\_."



## Vocabulary Cards

Word

**Have students discuss what is known about the word.**

“Think about the word \_\_\_\_\_.  
What do you already know about the word?”

Turn and tell your partner one idea about the word \_\_\_\_\_.

Be prepared to share with the rest of the group what you and your partner talk about.”



## Vocabulary Cards

Word

**Have students discuss what is known about the word.**

“Think about the word \_\_\_\_\_.  
What do you already know about the word?”

Turn and tell your partner one idea about the word \_\_\_\_\_.

Be prepared to share with the rest of the group what you and your partner talk about.”



## Vocabulary Cards

Word

Provide examples and nonexamples of the word.

If possible, draw pictures on the board.

"Some examples of \_\_\_\_\_ are \_\_\_\_\_."

The word \_\_\_\_\_ does not mean/ include \_\_\_\_\_."



## Vocabulary Cards

Word

Provide examples and nonexamples of the word.

If possible, draw pictures on the board.

"Some examples of \_\_\_\_\_ are \_\_\_\_\_."

The word \_\_\_\_\_ does not mean/ include \_\_\_\_\_."



## Vocabulary Cards

Word

Engage in deep-processing activities by asking questions, using graphic organizers, or having students act out the word.

"Analyze the word \_\_\_\_\_ and categorize it with other words like it."

**OR**

"Compare and contrast the word \_\_\_\_\_ with the word \_\_\_\_\_ and complete a Venn diagram graphic organizer."

**OR**

"Act out the word \_\_\_\_\_ so that your classmates can guess its meaning."



## Vocabulary Cards

Word

Engage in deep-processing activities by asking questions, using graphic organizers, or having students act out the word.

"Analyze the word \_\_\_\_\_ and categorize it with other words like it."

**OR**

"Compare and contrast the word \_\_\_\_\_ with the word \_\_\_\_\_ and complete a Venn diagram graphic organizer."

**OR**

"Act out the word \_\_\_\_\_ so that your classmates can guess its meaning."



## Vocabulary Cards

Word

▶ **Scaffold students to create powerful sentences with the new word.**

▶ Provide sentence stems as a scaffold.

**"Seven-Up" Rule:**

▶ Remind students that powerful sentences are seven words and up!

"Powerful sentences help us understand the word by using the word within the correct context.

For example, a powerful sentence for the word \_\_\_\_\_ is: \_\_\_\_\_."



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

Word

▶ **Scaffold students to create powerful sentences with the new word.**

▶ Provide sentence stems as a scaffold.

**"Seven-Up" Rule:**

▶ Remind students that powerful sentences are seven words and up!

"Powerful sentences help us understand the word by using the word within the correct context.

For example, a powerful sentence for the word \_\_\_\_\_ is: \_\_\_\_\_."



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System



## Vocabulary Cards

1

Word

COAX

▶ **Have students say the word.**

▶ Write the word *coax* on the board.

"Today we are going to learn the word *coax*."

Let's say the word together:  
*coax.*"



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

1

Word

COAX

▶ **Have students say the word.**

▶ Write the word *coax* on the board.

"Today we are going to learn the word *coax*."

Let's say the word together:  
*coax.*"



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

Word

COAX

Provide a definition of the word using student-friendly explanations and visuals.

"We are going to study a definition for the word *coax*. The definition for *coax* is 'to influence by gentle urging, special attention, or flattery.' *Coax* is a verb, which means that it shows an action.

Here is how we would use the word *coax* in a sentence:

**Sam tried to coax Abby into giving him her candy by asking over and over and by saying they were best friends.**

Some other ways we can use this word include coaxing the cat into its cage or coaxing your mom into letting you stay up late."



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

Word

COAX

Provide a definition of the word using student-friendly explanations and visuals.

"We are going to study a definition for the word *coax*. The definition for *coax* is 'to influence by gentle urging, special attention, or flattery.' *Coax* is a verb, which means that it shows an action.

Here is how we would use the word *coax* in a sentence:

**Sam tried to coax Abby into giving him her candy by asking over and over and by saying they were best friends.**

Some other ways we can use this word include coaxing the cat into its cage or coaxing your mom into letting you stay up late."



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

Word

COAX

**Have students discuss what is known about the word.**

“Think about the word *coax*. What do you already know about the word?”

Turn and tell your partner one idea about the word *coax*.

Be prepared to share with the rest of the group what you and your partner talk about.”



## Vocabulary Cards

Word

COAX

**Have students discuss what is known about the word.**

“Think about the word *coax*. What do you already know about the word?”

Turn and tell your partner one idea about the word *coax*.

Be prepared to share with the rest of the group what you and your partner talk about.”



## Vocabulary Cards

Word

COAX

▶ **Provide examples and nonexamples of the word.**

▶ If possible, draw pictures on the board.

“Some examples of *coax* are convincing your parents to give you permission or nicely asking your teacher over and over for extra recess time.

“The word *coax* does not mean forcing someone to do something. It means asking or convincing someone in a nice way.”



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

Word

COAX

▶ **Provide examples and nonexamples of the word.**

▶ If possible, draw pictures on the board.

“Some examples of *coax* are convincing your parents to give you permission or nicely asking your teacher over and over for extra recess time.

“The word *coax* does not mean forcing someone to do something. It means asking or convincing someone in a nice way.”



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

Word

COAX

**Engage in deep-processing activities by asking questions, using graphic organizers, or having students act out the word.**

“Analyze the word *coax* and categorize it with other words like it.”

**OR**

“Compare and contrast the word *coax* with the word *pester* and complete a Venn diagram graphic organizer.”

**OR**

“Act out the word *coax* so that your classmates can guess its meaning.”



## Vocabulary Cards

Word

COAX

**Engage in deep-processing activities by asking questions, using graphic organizers, or having students act out the word.**

“Analyze the word *coax* and categorize it with other words like it.”

**OR**

“Compare and contrast the word *coax* with the word *pester* and complete a Venn diagram graphic organizer.”

**OR**

“Act out the word *coax* so that your classmates can guess its meaning.”



## Vocabulary Cards

Word

COAX

▶ **Scaffold students to create powerful sentences with the new word.**

▶ Provide sentence stems as a scaffold.

**"Seven-Up" Rule:**

▶ Remind students that powerful sentences are seven words and up!

"Powerful sentences help us understand the word by using the word within the correct context.

For example, a powerful sentence for the word *coax* is:

**James coaxed his mom into letting him join the team, but he had to ask 12 times and do extra chores."**



## Vocabulary Cards

Word

COAX

▶ **Scaffold students to create powerful sentences with the new word.**

▶ Provide sentence stems as a scaffold.

**"Seven-Up" Rule:**

▶ Remind students that powerful sentences are seven words and up!

"Powerful sentences help us understand the word by using the word within the correct context.

For example, a powerful sentence for the word *coax* is:

**James coaxed his mom into letting him join the team, but he had to ask 12 times and do extra chores."**



## Vocabulary Cards

1

Word

solar

▶ **Have students say the word.**

▶ Write the word *solar* on the board.

“Today we are going to learn the word *solar*.”

Let’s say the word together: *solar*.”



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

1

Word

solar

▶ **Have students say the word.**

▶ Write the word *solar* on the board.

“Today we are going to learn the word *solar*.”

Let’s say the word together: *solar*.”



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

Word

solar

**Provide a definition of the word using student-friendly explanations and visuals.**

"We are going to study a definition for the word *solar*. The definition for *solar* is 'something that is connected to the sun.' *Solar* is an adjective that describes a noun.

Here is how we would use the word *solar* in a sentence:

**Solar energy is energy that comes from the sun.**

Other ways we can use this word include solar system and solar panel."



## Vocabulary Cards

Word

solar

**Provide a definition of the word using student-friendly explanations and visuals.**

"We are going to study a definition for the word *solar*. The definition for *solar* is 'something that is connected to the sun.' *Solar* is an adjective that describes a noun.

Here is how we would use the word *solar* in a sentence:

**Solar energy is energy that comes from the sun.**

Other ways we can use this word include solar system and solar panel."





## Vocabulary Cards

Word

solar

**Have students discuss what is known about the word.**

“Think about the word *solar*.  
What do you already know about the word?”

Turn and tell your partner one idea about the word *solar*.

Be prepared to share with the rest of the group what you and your partner talk about.”



## Vocabulary Cards

Word

solar

**Have students discuss what is known about the word.**

“Think about the word *solar*.  
What do you already know about the word?”

Turn and tell your partner one idea about the word *solar*.

Be prepared to share with the rest of the group what you and your partner talk about.”



## Vocabulary Cards

Word

solar

▶ **Provide examples and nonexamples of the word.**

▶ If possible, draw pictures on the board.

“Some examples of *solar* are solar system and solar energy. Both terms refer to things that are connected or related to the sun.

The word *solar* does not mean ‘having to do with planets or other stars.’ It refers only to the sun.”



## Vocabulary Cards

Word

solar

▶ **Provide examples and nonexamples of the word.**

▶ If possible, draw pictures on the board.

“Some examples of *solar* are solar system and solar energy. Both terms refer to things that are connected or related to the sun.

The word *solar* does not mean ‘having to do with planets or other stars.’ It refers only to the sun.”



## Vocabulary Cards

Word

solar

**Engage in deep-processing activities by asking questions, using graphic organizers, or having students act out the word.**

“Analyze the word *solar* and categorize it with other words like it.”

**OR**

“Compare and contrast the word *solar* with the word *lunar* and complete a Venn diagram graphic organizer.”

**OR**

“Act out the word *solar* so that your classmates can guess its meaning.”



## Vocabulary Cards

Word

solar

**Engage in deep-processing activities by asking questions, using graphic organizers, or having students act out the word.**

“Analyze the word *solar* and categorize it with other words like it.”

**OR**

“Compare and contrast the word *solar* with the word *lunar* and complete a Venn diagram graphic organizer.”

**OR**

“Act out the word *solar* so that your classmates can guess its meaning.”



## Vocabulary Cards

Word

solar

▶ **Scaffold students to create powerful sentences with the new word.**

▶ Provide sentence stems as a scaffold.

**"Seven-Up" Rule:**

▶ Remind students that powerful sentences are seven words and up!

"Powerful sentences help us understand the word by using the word within the correct context.

For example, a powerful sentence for the word *solar* is:

**The sun produces solar energy that we can use to turn on our lights and heat our homes."**



## Vocabulary Cards

Word

solar

▶ **Scaffold students to create powerful sentences with the new word.**

▶ Provide sentence stems as a scaffold.

**"Seven-Up" Rule:**

▶ Remind students that powerful sentences are seven words and up!

"Powerful sentences help us understand the word by using the word within the correct context.

For example, a powerful sentence for the word *solar* is:

**The sun produces solar energy that we can use to turn on our lights and heat our homes."**



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

▶ **Pedir a los estudiantes que digan la palabra.**

▶ Escriba la palabra \_\_\_\_\_ en el pizarrón.

“Hoy vamos a aprender la palabra \_\_\_\_\_.

Digamos la palabra todos juntos:  
\_\_\_\_\_.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

▶ **Pedir a los estudiantes que digan la palabra.**

▶ Escriba la palabra \_\_\_\_\_ en el pizarrón.

“Hoy vamos a aprender la palabra \_\_\_\_\_.

Digamos la palabra todos juntos:  
\_\_\_\_\_.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Proveer una definición de la palabra usando explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.**

“Vamos a estudiar la definición de la palabra \_\_\_\_\_. La definición de \_\_\_\_\_ es (explique e incluya la categoría gramatical).”

Así es cómo se usa la palabra \_\_\_\_\_ en una oración:

\_\_\_\_\_.

Otras maneras que podemos usar esta palabra incluyen \_\_\_\_\_.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Proveer una definición de la palabra usando explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.**

“Vamos a estudiar la definición de la palabra \_\_\_\_\_. La definición de \_\_\_\_\_ es (explique e incluya la categoría gramatical).”

Así es cómo se usa la palabra \_\_\_\_\_ en una oración:

\_\_\_\_\_.

Otras maneras que podemos usar esta palabra incluyen \_\_\_\_\_.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Pedir a los estudiantes que discutan lo que saben sobre la palabra.**

“Piensen en la palabra \_\_\_\_\_.  
¿Qué es lo que ya saben sobre la palabra?”

Voltea a hablar con tu compañero para decirle una idea sobre la palabra

\_\_\_\_\_.

Prepárense para compartir con el resto del grupo lo que ustedes discutieron.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Pedir a los estudiantes que discutan lo que saben sobre la palabra.**

“Piensen en la palabra \_\_\_\_\_.  
¿Qué es lo que ya saben sobre la palabra?”

Voltea a hablar con tu compañero para decirle una idea sobre la palabra

\_\_\_\_\_.

Prepárense para compartir con el resto del grupo lo que ustedes discutieron.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Dar ejemplos y contraejemplos de la palabra.**

Si es posible, dibuje en el pizarrón.

“Algunos ejemplos de \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_.”

La palabra \_\_\_\_\_ no significa/ incluye \_\_\_\_\_.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Dar ejemplos y contraejemplos de la palabra.**

Si es posible, dibuje en el pizarrón.

“Algunos ejemplos de \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_.”

La palabra \_\_\_\_\_ no significa/ incluye \_\_\_\_\_.”





## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Utilizar actividades de procesamiento intensivo; haciendo preguntas, usando organizadores gráficos, o dramatizando la palabra.**

“Analicen y clasifiquen la palabra \_\_\_\_\_ con otras palabras similares.”

○

“Comparen y contrasten la palabra \_\_\_\_\_ con la palabra \_\_\_\_\_ usando un diagrama de Venn.”

○

“Dramaticen la palabra para que sus compañeros de clase puedan adivinar el significado.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Utilizar actividades de procesamiento intensivo; haciendo preguntas, usando organizadores gráficos, o dramatizando la palabra.**

“Analicen y clasifiquen la palabra \_\_\_\_\_ con otras palabras similares.”

○

“Comparen y contrasten la palabra \_\_\_\_\_ con la palabra \_\_\_\_\_ usando un diagrama de Venn.”

○

“Dramaticen la palabra para que sus compañeros de clase puedan adivinar el significado.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

▶ **Ayudar a los estudiantes a crear oraciones poderosas con la palabra nueva.**

▶ Provea fragmentos de oraciones para ayudarles.

**Regla "Siete o Más:"**

▶ Recuérdeles a los estudiantes que: ¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!

"Las oraciones poderosas nos ayudan a entender como se usa la palabra en el contexto correcto.

Por ejemplo, una oración poderosa para la palabra \_\_\_\_\_ es:  
\_\_\_\_\_."



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

▶ **Ayudar a los estudiantes a crear oraciones poderosas con la palabra nueva.**

▶ Provea fragmentos de oraciones para ayudarles.

**Regla "Siete o Más:"**

▶ Recuérdeles a los estudiantes que: ¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!

"Las oraciones poderosas nos ayudan a entender como se usa la palabra en el contexto correcto.

Por ejemplo, una oración poderosa para la palabra \_\_\_\_\_ es:  
\_\_\_\_\_."



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

▶ **Pedir a los estudiantes que digan la palabra.**

▶ Escriba la palabra *admirar* en el pizarrón.

“Hoy vamos a aprender la palabra *admirar*.”

Digamos la palabra todos juntos:  
*admirar.*”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

▶ **Pedir a los estudiantes que digan la palabra.**

▶ Escriba la palabra *admirar* en el pizarrón.

“Hoy vamos a aprender la palabra *admirar*.”

Digamos la palabra todos juntos:  
*admirar.*”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Proveer una definición de la palabra usando explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.**

“Vamos a estudiar la definición de la palabra *admirar*.

La definición de *admirar* es ‘pensar o considerar que alguien o alguna cosa es muy especial.’ *Admirar* es un verbo y significa acción. Es algo que nosotros hacemos.

Por ejemplo, así es como se usa la palabra *admirar* en una oración:

**Los jóvenes venían a ver y admirar a los buenos jugadores de basketbol.**

Otras formas en las que podemos utilizar esta palabra son las siguientes: admirar a los animales exóticos o admirar a la gente que ayuda a otros y que hacen buenas cosas.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Proveer una definición de la palabra usando explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.**

“Vamos a estudiar la definición de la palabra *admirar*.

La definición de *admirar* es ‘pensar o considerar que alguien o alguna cosa es muy especial.’ *Admirar* es un verbo y significa acción. Es algo que nosotros hacemos.

Por ejemplo, así es como se usa la palabra *admirar* en una oración:

**Los jóvenes venían a ver y admirar a los buenos jugadores de basketbol.**

Otras formas en las que podemos utilizar esta palabra son las siguientes: admirar a los animales exóticos o admirar a la gente que ayuda a otros y que hacen buenas cosas.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Pedir a los estudiantes que discutan lo que saben sobre la palabra.**

“Piensen en la palabra *admirar*.  
¿Qué es lo que ya saben sobre la palabra?”

Voltea a hablar con tu compañero para decirle una idea sobre la palabra *admirar*.

Prepárense para compartir con el resto del grupo lo que ustedes discutieron.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Pedir a los estudiantes que discutan lo que saben sobre la palabra.**

“Piensen en la palabra *admirar*.  
¿Qué es lo que ya saben sobre la palabra?”

Voltea a hablar con tu compañero para decirle una idea sobre la palabra *admirar*.

Prepárense para compartir con el resto del grupo lo que ustedes discutieron.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

▶ **Dar ejemplos y contraejemplos de la palabra.**

▶ Si es posible, dibuje en el pizarrón.

“Algunos ejemplos de *admirar* son: Yo puedo admirar a los héroes de la guerra. Yo admiro los bonitos cuadros en el museo.

La palabra *admirar* no significa/ incluye ‘que algo te guste solamente un poco.’”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

▶ **Dar ejemplos y contraejemplos de la palabra.**

▶ Si es posible, dibuje en el pizarrón.

“Algunos ejemplos de *admirar* son: Yo puedo admirar a los héroes de la guerra. Yo admiro los bonitos cuadros en el museo.

La palabra *admirar* no significa/ incluye ‘que algo te guste solamente un poco.’”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Utilizar actividades de procesamiento intensivo; haciendo preguntas, usando organizadores gráficos, o dramatizando la palabra.**

“Analicen y clasifiquen la palabra *admirar* con otras palabras similares.”

○

“Comparen y contrasten la palabra *admirar* con la palabra *gustar* usando un diagrama de Venn.”

○

“Dramaticen la palabra *admirar* para que sus compañeros de clase puedan adivinar el significado.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Utilizar actividades de procesamiento intensivo; haciendo preguntas, usando organizadores gráficos, o dramatizando la palabra.**

“Analicen y clasifiquen la palabra *admirar* con otras palabras similares.”

○

“Comparen y contrasten la palabra *admirar* con la palabra *gustar* usando un diagrama de Venn.”

○

“Dramaticen la palabra *admirar* para que sus compañeros de clase puedan adivinar el significado.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Ayudar a los estudiantes a crear oraciones poderosas con la palabra nueva.**

Provea fragmentos de oraciones para ayudarles.

**Regla "Siete o Más:"**

Recuérdelos a los estudiantes que: ¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!

“Las oraciones poderosas nos ayudan a entender como se usa la palabra en el contexto correcto.

Por ejemplo, una oración poderosa para la palabra *admirar* es:

**Los ciudadanos venían a ver y admirar a los soldados por su gran valor.”**



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Ayudar a los estudiantes a crear oraciones poderosas con la palabra nueva.**

Provea fragmentos de oraciones para ayudarles.

**Regla "Siete o Más:"**

Recuérdelos a los estudiantes que: ¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!

“Las oraciones poderosas nos ayudan a entender como se usa la palabra en el contexto correcto.

Por ejemplo, una oración poderosa para la palabra *admirar* es:

**Los ciudadanos venían a ver y admirar a los soldados por su gran valor.”**





## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

▶ **Pedir a los estudiantes que digan la palabra.**

▶ Escriba la palabra *solar* en el pizarrón.

“Hoy vamos a aprender la palabra *solar*.”

Digamos la palabra todos juntos:  
*solar.*”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

▶ **Pedir a los estudiantes que digan la palabra.**

▶ Escriba la palabra *solar* en el pizarrón.

“Hoy vamos a aprender la palabra *solar*.”

Digamos la palabra todos juntos:  
*solar.*”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Proveer una definición de la palabra usando explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.**

“Vamos a estudiar la definición de la palabra *solar*.”

La definición de *solar* es ‘algo que está conectado o que está relacionado con el sol.’ *Solar* es un adjetivo que describe a un sustantivo.

Cuando la palabra *solar* se usa con otras palabras, esta palabra describe a otra palabra.

Por ejemplo, así es cómo se usa la palabra *solar* en una oración:

**La energía solar es la energía que viene del sol.**

Otras formas en las que podemos utilizar esta palabra son las siguientes: sistema solar y panel solar.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Proveer una definición de la palabra usando explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.**

“Vamos a estudiar la definición de la palabra *solar*.”

La definición de *solar* es ‘algo que está conectado o que está relacionado con el sol.’ *Solar* es un adjetivo que describe a un sustantivo.

Cuando la palabra *solar* se usa con otras palabras, esta palabra describe a otra palabra.

Por ejemplo, así es cómo se usa la palabra *solar* en una oración:

**La energía solar es la energía que viene del sol.**

Otras formas en las que podemos utilizar esta palabra son las siguientes: sistema solar y panel solar.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Pedir a los estudiantes que discutan lo que saben sobre la palabra.**

“Piensen en la palabra *solar*. ¿Qué es lo que ya saben sobre la palabra?”

Voltea a hablar con tu compañero para decirle una idea sobre la palabra *solar*.

Prepárense para compartir con el resto del grupo lo que ustedes discutieron.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Pedir a los estudiantes que discutan lo que saben sobre la palabra.**

“Piensen en la palabra *solar*. ¿Qué es lo que ya saben sobre la palabra?”

Voltea a hablar con tu compañero para decirle una idea sobre la palabra *solar*.

Prepárense para compartir con el resto del grupo lo que ustedes discutieron.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

▶ Dar ejemplos y contraejemplos de la palabra.

▶ Si es posible, dibuje en el pizarrón.

“Algunos ejemplos de *solar* son:

**En el sistema solar, los planetas giran alrededor del sol. Tanto la energía solar como el sistema solar se refieren a cosas que están conectadas o relacionadas con el sol.**

La palabra *solar* no se refiere a otros planetas u otras estrellas. Sólo se refiere al sol.



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

▶ Dar ejemplos y contraejemplos de la palabra.

▶ Si es posible, dibuje en el pizarrón.

“Algunos ejemplos de *solar* son:

**En el sistema solar, los planetas giran alrededor del sol. Tanto la energía solar como el sistema solar se refieren a cosas que están conectadas o relacionadas con el sol.**

La palabra *solar* no se refiere a otros planetas u otras estrellas. Sólo se refiere al sol.



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Utilizar actividades de procesamiento intensivo; haciendo preguntas, usando organizadores gráficos, o dramatizando la palabra.**

“Analicen y clasifiquen la palabra *solar* con otras palabras similares.”

○

“Comparen y contrasten la palabra *solar* con la palabra *gustar* usando un diagrama de Venn.”

○

“Dramaticen la palabra *solar* para que sus compañeros de clase puedan adivinar el significado.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Utilizar actividades de procesamiento intensivo; haciendo preguntas, usando organizadores gráficos, o dramatizando la palabra.**

“Analicen y clasifiquen la palabra *solar* con otras palabras similares.”

○

“Comparen y contrasten la palabra *solar* con la palabra *gustar* usando un diagrama de Venn.”

○

“Dramaticen la palabra *solar* para que sus compañeros de clase puedan adivinar el significado.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Ayudar a los estudiantes a crear oraciones poderosas con la palabra nueva.**

▶ Provea fragmentos de oraciones para ayudarles.

**Regla "Siete o Más:"**

▶ Recuérdeles a los estudiantes que: ¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!

“Las oraciones poderosas nos ayudan a entender como se usa la palabra en el contexto correcto.

Por ejemplo, una oración poderosa para la palabra *solar* es:

**El sol produce energía solar que podemos utilizar para encender nuestras luces y calentar nuestros hogares.”**



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Ayudar a los estudiantes a crear oraciones poderosas con la palabra nueva.**

▶ Provea fragmentos de oraciones para ayudarles.

**Regla "Siete o Más:"**

▶ Recuérdeles a los estudiantes que: ¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!

“Las oraciones poderosas nos ayudan a entender como se usa la palabra en el contexto correcto.

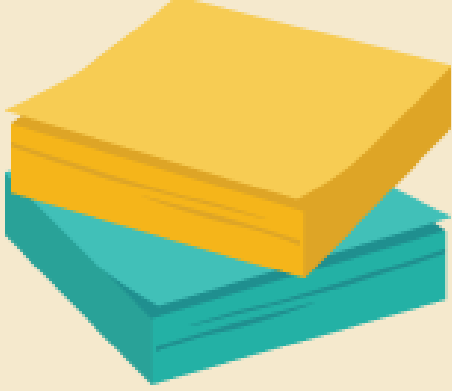

Por ejemplo, una oración poderosa para la palabra *solar* es:

**El sol produce energía solar que podemos utilizar para encender nuestras luces y calentar nuestros hogares.”**

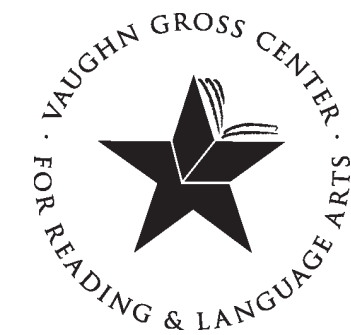


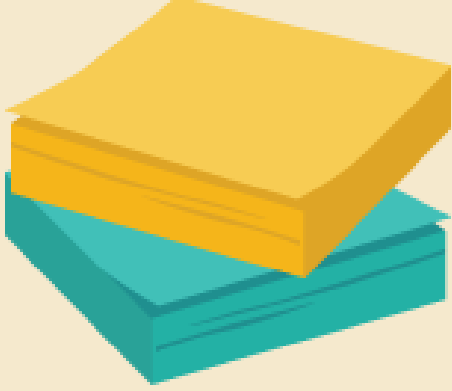

# Steps for Explicit Vocabulary Instruction



Steps	Tips														
1. Have students <b>say</b> the word.															
2. Provide a definition of the word using <b>student-friendly</b> explanations and <b>visuals</b> .	Use a sticky note to help plan your instruction. 														
3. Have students discuss what is <b>known</b> about the word.															
4. Provide <b>examples</b> and <b>nonexamples</b> of the word.															
5. Engage in <b>deep-processing activities</b> by asking <b>questions</b> , using <b>graphic organizers</b> , or having <b>students act</b> out the word.	Choose a deep-processing word from the box. Using a sticky note, plan questions and/or activities that incorporate the word.  <table border="1" data-bbox="1391 1632 1899 2038"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deep Processing Words</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Compare</td> <td>Decide</td> </tr> <tr> <td>Categorize</td> <td>Justify</td> </tr> <tr> <td>Design</td> <td>Create</td> </tr> <tr> <td>Contrast</td> <td>Verify</td> </tr> <tr> <td>Rate</td> <td>Imagine</td> </tr> <tr> <td>Recommend</td> <td>Predict</td> </tr> </tbody> </table>	Deep Processing Words		Compare	Decide	Categorize	Justify	Design	Create	Contrast	Verify	Rate	Imagine	Recommend	Predict
Deep Processing Words															
Compare	Decide														
Categorize	Justify														
Design	Create														
Contrast	Verify														
Rate	Imagine														
Recommend	Predict														
6. <b>Scaffold</b> students to <b>create powerful sentences</b> with the new word.	Remember the <div data-bbox="1232 2214 1760 2346" style="border: 1px solid #00A0C0; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <b>“Seven-Up” Rule:</b> </div> Powerful sentences are seven words and up!														

# Rutina de Instrucción Explícita Vocabulario



Pasos	Ideas														
1. Pedir a los estudiantes <b>que digan</b> la palabra.															
2. Proveer una definición de la palabra usando <b>explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones</b> .	Use una nota adhesible para ayudar a planear su instrucción. 														
3. Pedir a los estudiantes que discutan lo que <b>saben</b> sobre la palabra.															
4. Dar <b>ejemplos y contra-ejemplos</b> de la palabra.															
5. Utilizar <b>actividades de procesamiento intensivo</b> ; haciendo <b>preguntas</b> , usando <b>organizadores gráficos</b> , o <b>dramatizando</b> la palabra.	Escoja una palabra. Usando una nota adhesible, planee preguntas y/o actividades que incorporen la palabra.  <table border="1" data-bbox="1332 1666 1960 2122"> <thead> <tr> <th colspan="2">Palabras de procesamiento intensivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comparar</td> <td>Decidir</td> </tr> <tr> <td>Categorizar</td> <td>Justificar</td> </tr> <tr> <td>Diseñar</td> <td>Hacer</td> </tr> <tr> <td>Contrastar</td> <td>Verificar</td> </tr> <tr> <td>Calificar</td> <td>Imaginar</td> </tr> <tr> <td>Recomendar</td> <td>Predecir</td> </tr> </tbody> </table>	Palabras de procesamiento intensivo		Comparar	Decidir	Categorizar	Justificar	Diseñar	Hacer	Contrastar	Verificar	Calificar	Imaginar	Recomendar	Predecir
Palabras de procesamiento intensivo															
Comparar	Decidir														
Categorizar	Justificar														
Diseñar	Hacer														
Contrastar	Verificar														
Calificar	Imaginar														
Recomendar	Predecir														
6. Ayudar a los estudiantes a <b>crear oraciones poderosas</b> con la palabra nueva.	Acuérdesse de la regla <div data-bbox="1232 2290 1760 2419" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <b>“Siete o Más”</b> </div> ¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!														